מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות מילות שאלה שונות ואת סוג המידע שהן מבקשות
- לתרגל שימוש במילות שאלה פשוטות ומורכבות מתוך סיפור קריאה
- לכתוב שאלות עצמאיות על טקסט נקרא

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הנקרא – בחירה

- 1. ב – בגיל 16
- 2. ב – מארגנטינה
- 3. ג – איפה
- 4. ג – ביום חמישי
- 5. ג – סיבה
- 6. ב – הוראה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – תמר עלתה מארגנטינה
- 2. נכון – כך כתוב בתחילת הסיפור
- 3. לא נכון – בני הנוער מלמדים את המבוגרים, ותמר מלמדת את המבוגרים דברים אחרים
- 4. לא נכון – בהתחלה השאלות היו פשוטות, השאלות המורכבות הגיעו מאוחר יותר
- 5. נכון – כך היא אומרת לחברה שלה

חלק ג' – השלמת מילים

- 1. ארגנטינה
- 2. איפה
- 3. מדוע
- 4. חמישי
- 5. כמה

חלק ד' – התאמה – מילת שאלה וסוג המידע

- 1 – ג (אדם)
- 2 – ו (מקום)
- 3 – ב (זמן)
- 4 – א (כמות)
- 5 – ד (סיבה)
- 6 – ה (אופן או דרך)

חלק ה' – כתיבת שאלות משלנו

- 1. שאלה שמבקשת הסבר על סיבה, למשל: מאיזו סיבה תמר רוצה להיות מורה? תשובה: כי הבינה ששאלה טובה פותחת דלת
- 2. שאלה שמבקשת הסבר על דרך, למשל: באיזה אופן תמר פגשה את בני הנוער? תשובה: דרך שאלה על התנדבות
- 3. שאלה שמבקשת הסבר על זמן, למשל: ממתי תמר מתנדבת במרכז? תשובה: מאז שפגשה את בני הנוער

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד מזהה נכון את הקטגוריה (אדם, מקום, זמן, סיבה)
- השאלה מתאימה דקדוקית ותוכנית לסיפור
- התלמיד מבחין בין שאלת מקום לשאלת זמן

טיפים להפעלה:

- אפשר לקרוא את הסיפור בקול לפני תחילת התרגול כדי לרענן פרטים
- בחלק הפתוח מומלץ לתת דוגמה אחת משותפת בכיתה לפני העבודה העצמאית
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד במילות השאלה הבסיסיות

דף תרגול: מילות שאלה – מי? מה? איפה?

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בסיפור על תמר, שעלתה לישראל מארגנטינה, אנחנו פוגשים מילות שאלה שונות – מהפשוטות ביותר ועד למורכבות יותר. בדף זה נתרגל לזהות אותן ולהשתמש בהן.

1 חלק א' – הבנת הנקרא – בחירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזה גיל עלתה תמר לישראל?

א) בגיל 14 ב) בגיל 16 ג) בגיל 18 ד) בגיל 20

2. מאיזו מדינה עלתה תמר?

א) מרוסיה ב) מארגנטינה ג) מצרפת ד) מאתיופיה

3. איזו מילת שאלה מתאימה לשאלה "היכן התחנה?"

א) מי ב) מתי ג) איפה ד) כמה

4. באיזה יום בשבוע תמר מתנדבת במרכז הקהילתי?

א) ביום ראשון ב) ביום שלישי ג) ביום חמישי ד) בשבת

5. מילת השאלה "מדוע" שואלת על...

א) מקום ב) זמן ג) סיבה ד) כמות

6. מה תמר מתכננת ללמוד בעתיד?

א) רפואה ב) הוראה ג) משפטים ד) הנדסה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	תמר עלתה לישראל מברזיל.	☐	☐
2	תמר החליטה לשאול לפחות שאלה אחת בעברית בכל יום.	☐	☐
3	תמר מלמדת בני נוער להשתמש בטלפון חכם.	☐	☐
4	השאלות של תמר בתחילת הדרך היו מורכבות כמו "באיזה אופן אפשר להתנדב?"	☐	☐
5	תמר חושבת ששאלה לאדם נותנת גם קשר, לא רק תשובה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. תמר עלתה לישראל מ _____

2. מילת השאלה " _____ ?" שואלת על מקום, למשל: "איפה התחנה?"

3. מילת השאלה ששואלת על סיבה היא " _____ ?"

4. תמר מתנדבת במרכז הקהילתי בכל יום _____

5. השאלה " _____ עולה הכרטיס?" שואלת על כמות

4 חלק ד' – התאמה – מילת שאלה וסוג המידע

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מי	___	**א.** כמות
2. איפה	___	**ב.** זמן
3. מתי	___	**ג.** אדם
4. כמה	___	**ד.** סיבה
5. מדוע	___	**ה.** אופן או דרך
6. כיצד	___	**ו.** מקום

5 חלק ה' – כתיבת שאלות משלנו

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו שאלה על הסיפור עם המילים "מאיזו סיבה?" וענו עליה.

2. כתבו שאלה על הסיפור עם המילים "באיזה אופן?" וענו עליה.

3. כתבו שאלה על הסיפור עם המילים "עד מתי?" או "ממתי?" וענו עליה.

כרטיס יציאה

כתבו שתי מילות שאלה שונות ואת סוג המידע שהן מבקשות

כתבו שאלה אחת עם מילת השאלה "מדוע" על הסיפור

מה ההבדל בין "איפה" ל"מתי"?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀